



沈阳体育学院 2022-2023 学年 本科教学质量报告



目 录

1 本科教育基本情况	1
1.1 人才培养目标定位及服务面向.....	1
1.2 本科专业设置情况.....	1
1.3 在校生规模.....	1
1.4 本科生生源质量.....	2
2 师资与教学条件	2
2.1 师资队伍.....	2
2.2 本科主讲教师情况.....	3
2.3 教学经费投入情况.....	3
2.4 教学设施应用情况.....	4
2.4.1 教学用房.....	4
2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室.....	4
2.4.3 图书馆及图书资源.....	4
2.4.4 信息资源.....	5
3 教学建设与改革	5
3.1 专业建设.....	5
3.1.1 专业基本情况.....	5
3.1.2 专业建设情况.....	5
3.2 课程建设.....	5
3.2.1 课程建设情况.....	5
3.2.2 优质课程资源.....	6
3.3 教材建设.....	7
3.3.1 教材建设.....	7
3.3.2 马工程重点教材使用情况.....	7
3.4 实践教学.....	7
3.4.1 实验教学.....	7
3.4.2 毕业论文（设计）.....	7
3.4.3 实习与教学实践基地.....	8
3.5 创新创业教育.....	8
3.6 教学改革.....	8
3.6.1 教学改革研究与竞赛.....	8

3.6.2	考试改革	8
3.6.3	教师教学培训、成果与评优	9
4	专业培养能力	9
4.1	培养目标	9
4.2	教学条件	9
4.2.1	教学经费投入及教学资源	9
4.2.2	专任教师数量和结构	9
4.2.3	实践教学	10
4.3	人才培养	11
4.3.1	立德树人落实机制	11
4.3.2	专业课程体系建设	11
4.3.3	创新创业教育	12
4.3.4	学风管理	12
5	本科教学质量保障体系	12
5.1	学校人才培养中心地位落实情况	12
5.2	领导班子研究本科教学工作情况	12
5.3	学校出台的相关政策措施	13
5.4	本科教学质量保障体系建设	13
5.5	日常监控及运行情况	13
5.5.1	专项教学检查	13
5.5.2	常规教学检查	14
5.5.3	教学督导机制	14
5.5.4	学生教学信息反馈	14
5.6	本科教学基本状态分析工作情况	14
6	学生学习效果	14
6.1	学生学习满意度情况	14
6.2	毕业情况	15
6.3	就业与攻读研究生情况	15
6.4	就业情况	16
6.4.1	毕业生的月收入	16
6.4.2	毕业生的工作与专业相关度	16
6.4.3	毕业生的就业现状满意度	16

6.4.4 毕业生的职业期待吻合度	17
6.4.5 毕业生的离职率	17
6.5 社会用人单位对毕业生评价情况	17
6.5.1 用人单位聘用本校毕业生的理由	18
6.5.2 用人单位聘用本校毕业生的渠道	18
6.5.3 用人单位对本校毕业生的总体满意度	18
6.6 毕业生成就	19
7 特色发展	19
7.1 坚持立德树人，人才培养能力稳步提升	19
7.2 坚持学生中心，课程建设质量持续提升	19
7.3 坚持质升量增，质量监控体系不断完善	20
7.4 坚持优化管理，考试综合改革系统推进	20
8 需要解决的问题及主要举措	20
8.1 需要解决的问题	20
8.1.1 人才培养定位显示度不高，冰雪特色扎根落地不实	20
8.1.2 教学管理制度不完善，实施流程不够清晰	20
8.1.3 高素质专业化教师队伍建设不足，激励机制不健全	21
8.1.4 实践教学环节关注度不够，实践教学体系有待优化	21
8.2 主要举措	21
8.2.1 落实学生中心理念，强化本科专业顶层设计，完善培养方案	21
8.2.2 坚持产出导向，对应人才培养目标，修订各主要教学环节运行机制	21
8.2.3 立足学校人才布局，开展教学名师评选，树立优秀榜样	21
8.2.4 聚焦职业岗位所需的专业核心技能，多措并举，深入推进实践教学改革	22

本学年，学校全面落实立德树人根本任务，强化冰雪特色，完善专业培养方案，优化课程设置，深入推进沈阳体育学院本科教育教学内涵建设高质量发展，不断深化教学改革，把握教学改革发展的主动权，协调推进本科人才培养质量和人才培养能力提升。

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标定位及服务面向

人才培养总目标：培养思想品德优良、基础理论扎实、专业技能突出，具有创新精神和实践能力，适应社会需求的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足辽宁，面向全国，为建设教育强国、体育强国、健康中国作出应有贡献。

1.2 本科专业设置情况

现有 14 个本科专业，涵盖教、管、文、理、艺 5 个学科门类，在招专业 13 个，公共事业管理专业停招。表 1 可见，本科专业中理学专业 2 个，占 14.29%；文学专业 2 个，占 14.29%；管理类专业 2 个，占 14.29%；艺术学专业 1 个，占 7.14%；教育学专业 7 个，占 50.00%。

表 1 本科专业设置情况表

序号	专业名称	专业代码	专业设置年份	学制	授予学位门类
1	体育教育	040201	1957	4	教育学
2	运动训练	040202K	1989	4	教育学
3	武术与民族传统体育	040204K	1994	4	教育学
4	社会体育指导与管理	040203	1999	4	教育学
5	运动人体科学	040205	2001	4	教育学
6	运动康复	040206T	2008	4	理学
7	休闲体育	040207T	2008	4	教育学
8	新闻学	050301	2004	4	文学
9	网络与新媒体	050306T	2012	4	文学
10	应用心理学	071102	2009	4	理学
11	体育经济与管理	120212T	2012	4	管理学
12	公共事业管理	120401	2004	4	管理学
13	舞蹈表演	130204	2012	4	艺术学
14	休闲体育（合作办学）	040207TH	2022	4	教育学

1.3 在校生规模

全日制在校生总规模 6390 人，其中，在校本科生 5185 人、研究生 1193 人、

留学生 2 人、普通预科生 10 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 81.14%。

1.4 本科生生源质量

计划招生 1300 人，实际录取考生 1300 人，实际报到 1292 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 99.38%。特殊类型招生 158 人，招收本省学生 494 人。学校面向全国 27 个省招生，其中理科招生省份 10 个，文科招生省份 8 个。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

现有专任教师 555 人、外聘教师 87 人，折合教师总数为 598.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.16:1。按折合学生数 7080.4 计算，生师比为 11.83。专任教师中，“双师型”教师 131 人，占专任教师的比例为 23.60%；具有高级职称的专任教师 265 人，占专任教师的比例为 47.75%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 499 人，占专任教师的比例为 89.91%。

国家级课程思政教学团队 1 个；省级高层次人才 33 人，其中 2022 年当选 1 人；省级教学名师 11 人，黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团队 6 个，省级高层次研究团队 2 个。

表 2 专任教师职称结构表

职称	数量	比例 (%)
正高级	83	14.95
副高级	182	32.79
中级	261	47.03
初级	29	5.23
未评级	0	0.00

表 3 专任教师学历结构表

学位	数量	比例 (%)
博士	138	24.86
硕士	361	65.05
学士	56	10.09

表 4 专任教师年龄结构表

年龄	数量	比例 (%)
35 岁及以下	80	14.41
36-45 岁	291	52.43
46-55 岁	137	24.68

年龄	数量	比例 (%)
56 岁及以上	47	8.47

2.2 本科主讲教师情况

高级职称教师承担的课程门数为 498，占总课程门数的 71.45%；课程门次数为 1239，占开课总门次的 54.15%。

正高级职称教师承担的课程门数为 193，占总课程门数的 27.69%；课程门次数为 330，占开课总门次的 14.42%。其中教授职称教师承担的课程门数为 184，占总课程门数的 26.40%；课程门次数为 317，占开课总门次的 13.85%。

副高级职称教师承担的课程门数为 388，占总课程门数的 55.67%；课程门次数为 943，占开课总门次的 41.22%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 369，占总课程门数的 52.94%；课程门次数为 899，占开课总门次的 39.29%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 86 人，以我校具有教授职称教师 88 人计，主讲本科课程的教授比例为 97.73%。

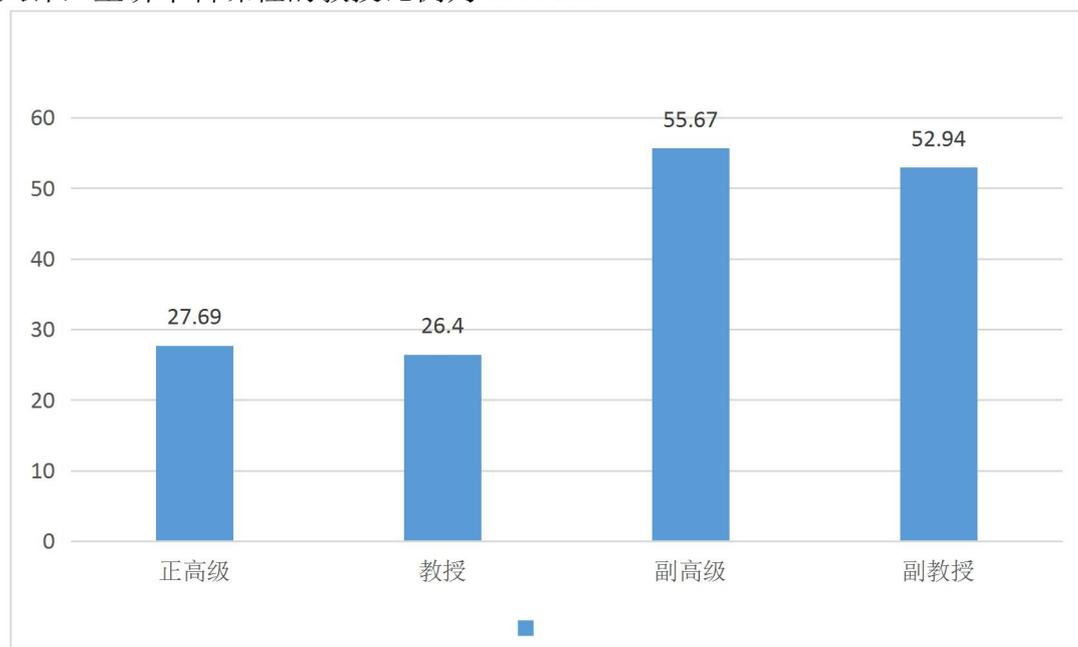


图 1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

现有省级教学名师 11 人，本学年主讲本科课程的教学名师 11 人，占比为 100%。主讲本科专业核心课程的教授 59 人，占授课教授总人数比例的 68.60%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 172 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 77.13%。

2.3 教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 3991 万元，本科实验经费支出为 500 万元，本科实习经费支出为 245 万元。生均教学日常运行支出为 5636.69 元，生均本科实验经费为 964.32 元，生均实习经费为 472.52 元。近两年生均教学日常运行支出、

生均实验经费、生均实习经费详见图 2。

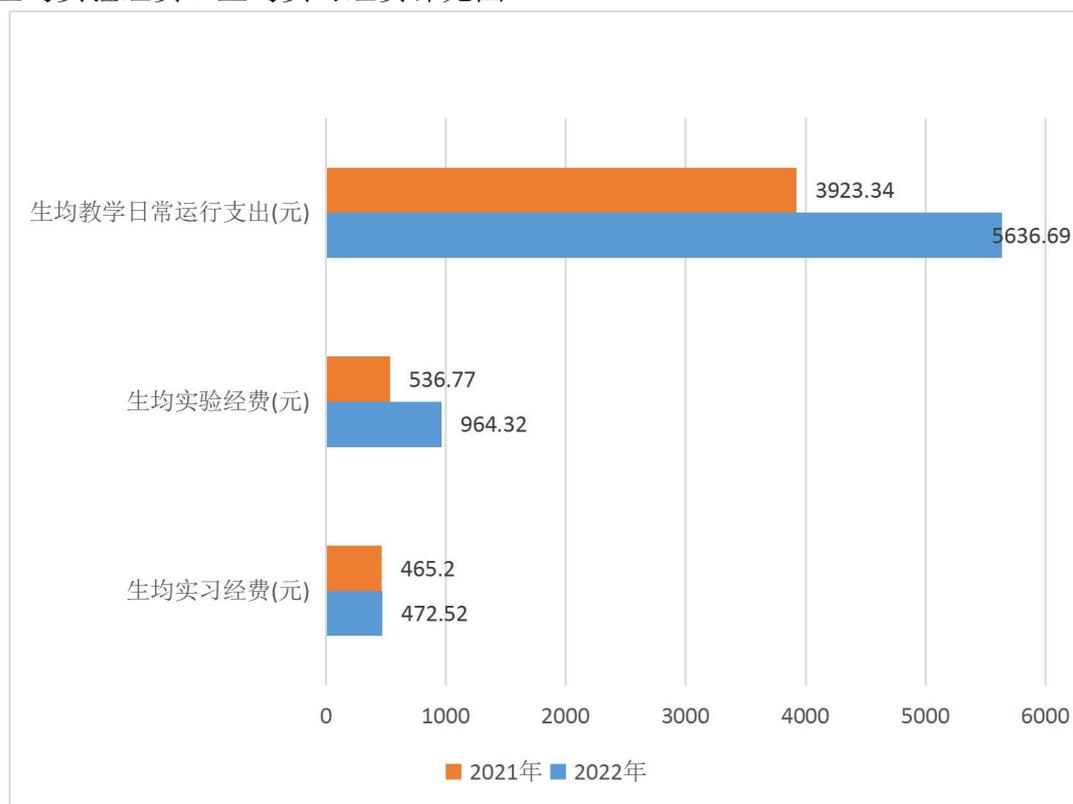


图 2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2.4 教学设施应用情况

2.4.1 教学用房

学校总占地面积 112.59 万 m²，产权占地面积为 64.73 万 m²，总建筑面积为 30.67 万 m²。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 173229.21m²，其中教室面积 13109.43m²，实验室及实习场所面积 12559.89m²。拥有体育馆面积 97076.11m²。拥有运动场面积 153920m²。按全日制在校生 6390 人算，生均学校占地面积为 176.20（m²/生），生均建筑面积为 47.99（m²/生），生均教学行政用房面积为 27.11（m²/生），生均实验、实习场所面积 1.97（m²/生），生均体育馆面积 15.19（m²/生），生均运动场面积 24.09（m²/生）。

2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

现有教学、科研仪器设备资产总值 1.97 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.78 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1579.25 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.72%。本科教学实验仪器设备 4059 台（套），合计总值 1.341 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 287 台（套），总值 9117.89 万元，按本科在校生 5185 人计算，本科生均实验仪器设备值 25858.50 元。拥有省部级实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

2.4.3 图书馆及图书资源

图书馆总面积 12242.03m²，阅览室座位数 1187 个。图书馆拥有纸质图书

98.09 万册，当年新增 27581 册，生均纸质图书 138.53 册；拥有电子期刊 37.92 万册，学位论文 760.51 万册，音视频 11625 小时。2022 年图书流通量达到 0.80 万本册，电子资源访问量 49.20 万次，当年电子资源下载量 36.57 万篇次。

2.4.4 信息资源

校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 2600Mbps，网络接入信息点数量 12856 个，电子邮件系统用户数 172 个，管理信息系统数据总量 582GB，信息化工作人员 4 人。实现无线网络校园全覆盖，为网络教学工作提供保障。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

3.1.1 专业基本情况

现有国家级特色专业 2 个，国家级一流本科专业建设点 4 个，省级一流本科专业建设点 5 个，省级一流本科教育示范专业 6 个，省级示范（特色）专业 7 个，省级综合改革试点专业 2 个，省级创新创业教育改革试点专业 3 个，辽宁省向应用型转变试点专业 5 个，辽宁省向应用型转变示范专业 2 个。

现有专业带头人总人数为 14 人，其中具有高级职称的 14 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 11 人，所占比例为 78.57%。现执行的新版本本科培养方案学分统计见表 5 所示。

表 5 全校各学科新版本本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
教育学	54.50	29.96	17.93
文学	49.03	17.53	29.22
理学	50.16	20.00	28.10
管理学	65.91	14.29	19.81
艺术学	47.25	39.01	13.74

3.1.2 专业建设情况

现有国家级一流本科专业建设点 4 个，即体育教育、运动训练、武术与民族传统体育、社会体育指导与管理专业，省级一流本科专业建设点 5 个，即体育经济与管理、新闻学、运动康复、休闲体育和运动人体科学专业。2023 年 6 月，体育教育专业完成教育部普通高等学校师范类专业二级认证阶段整改。根据办学优势，申报足球运动新专业，首轮专家评审结果全部通过。

3.2 课程建设

3.2.1 课程建设情况

1. 开设课程门数及选修课开设情况

开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 697 门，2288 门次。学校

各专业平均开设课程 49.79 门，其中公共课 6.86 门，专业课 42.93 门；各专业平均总学时 2550.86，其中理论教学与实验教学学时分别为 2133.29、131.93。

2. 特别开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

以《习近平总书记教育重要论述讲义》为遵循，将“习近平总书记关于教育的重要论述”融入“形势与政策”课程，面向全体学生开课。推进落实“习近平总书记关于教育的重要论述”的“三进”工作，在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》等课程中开展相关内容教学。

3. 班额统计

近两学年班额统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况表

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	26.41	72.47	73.92
	上学年	15.40	58.48	75.83
31-60 人	本学年	26.21	18.22	25.31
	上学年	36.19	19.88	23.42
61-90 人	本学年	36.49	5.26	0.65
	上学年	30.56	15.20	0.44
90 人以上	本学年	10.89	4.05	0.13
	上学年	17.85	6.43	0.31

3.2.2 优质课程资源

学校现有一流课程 70 门，其中国家级一流课程 5 门，省级一流课程 65 门。2022 年学校 47 门课程被认定为省级一流本科课程。其中，线上一流课程 1 门，线下一流课程 24 门，线上线下混合式一流课程 16 门，社会实践一流课程 4 门，虚拟仿真实验教学一流课程 2 门。2023 年 4 门课程被认定为国家级一流本科课程，线下一流课程 3 门，线上线下混合式一流课程 1 门。现有 20 门优质课程在超星和智慧树平台上线运行，14 门课程进入辽宁省跨校修读学分体系，其中，为生命做加法的健身气功、活力健身操舞、篮球等被省内辽宁大学、辽宁师范大学、辽宁科技大学等多所院校选用，以赛促建、以赛促学，创新课堂教学模式，开展探究式、翻转课堂、线上线下混合等多样教学模式，有力地推动了课堂学习革命。

3.3 教材建设

3.3.1 教材建设

学校党委高度重视教材建设工作，深入贯彻落实国家教材建设相关要求，明确学校党委对本校教材工作负总责。为进一步做好教材管理工作，学校适时调整学校教材建设委员会，制定《沈阳体育学院教材建设规划（2023-2025）》，落实教材选用原则，加强教材选用、审核、征订、发放流程的优化与过程管理，做到凡选必审、质量第一。为做好教材选用，确保教材更新率和质量，学校邀请高等教育等出版社，开展了专业教材、教辅用书书展，各为教师提供了 900 余本最权威、最新的专业书籍，满足师生教材选用需求。获得辽宁省教材建设奖 10 部，本校教师主编的教材应用教学效果反馈较好，彰显了体育院校学科专业特色。

高水平教材培育工作，学校组织召开《野外生存教程》教材编写会。高等教育出版社相关工作负责人，北京大学、北京体育大学、中国地质大学（武汉）等 15 所高校和行业协会的专家学者参加会议。会议明确了《野外生存教程》教材编写的基本原则和思想，强调了野外生存教材的思想性和政治性、科学性、系统性、知识性、趣味性、时代性，突出提供使用新技术展示可视化效果，提高教材吸引力，满足学生对野外求生课程学习需求，激发学生学习兴趣，为学校教材建设奠定基础。

3.3.2 马工程重点教材使用情况

按照中共中央宣传部、教育部《普通高等学校教材管理办法》相关要求和规定，马克思主义理论研究和建设工程教材目录涉及到的人才培养方案中的课程《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》等教材，均采用国家统编的最新版“马工程”教材。

3.4 实践教学

3.4.1 实验教学

本科生开设实验的专业课程共计 85 门，其中独立设置的专业实验课程 2 门。学校有实验技术人员 11 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 18.18%。

3.4.2 毕业论文（设计）

本科生毕业论文（设计）选题 1728 个，共有 309 名教师参与本科生毕业论文（设计）指导工作，平均每位教师指导学生 5.59 人，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 60.84%。

开展校内 2023 届本科毕业论文（设计）抽查，范围覆盖全部教研室的指导教师，共计抽取毕业论文（设计）701 篇，抽查比例平均达到 41%，组织专家从选题、撰写规范、研究设计、学术水平等方面集中反馈意见，落实整改，做好后续教育部抽检准备。为鼓励创新、表彰优秀，组织优秀毕业论文（设计）评选，

分为学科组、术科组和设计组分类进行评选，共评出一等奖论文 10 篇，二等奖论文 50 篇。

3.4.3 实习与教学实践基地

按照教育部《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，学校高度重视学生专业（教育）实习工作，各二级学院结合社会需求，从专业建设发展需要、提升实习质量、实习生反馈、学生为本出发，进行新一轮实习基地优选和调整，充分满足了学生实习和就业需求。各专业本学年校内外实习、实训基地 484 个，共接纳实习学生 1543 人次。

3.5 创新创业教育

创新创业教育纳入本科培养方案，开设创新创业教育课程 5 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。拥有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 7 人，创新创业教育兼职导师 322 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1.0 个，众创空间 1.0 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 16 个（其中创新 4 个、创业 12 个），省部级大学生创新创业训练项目 31 个（其中创新 8 个、创业 23 个）。

3.6 教学改革

3.6.1 教学改革研究与竞赛

落实“以本为本”，聚力改革创新，推动内涵不断发展。组织完成 2020 年校级本科教学改革研究项目（含课程专项）结项验收和 2021、2022 年度省级本科教学改革项目中期检查。开展教学团队和教学名师奖评选，推荐全国高校黄大年式教师团队 1 个，遴选推荐国家级教学名师 1 人、省级教学名师 4 人。为深入推进产学研协同育人，实现产学研深度融合，使高质量产学研合作项目脱颖而出，组织开展高质量产学研协同育人项目遴选推荐工作。2023 年，获批国家级一流本科课程 4 门，获评省级教学名师 3 人，获批辽宁省普通高校示范性虚拟教研室和虚拟教研室建设试点 5 个，获得第三届全国教师教学创新大赛省赛二等奖 2 项、三等奖 3 项，获第二十七届辽宁省教育教学信息化交流活动省赛一等奖 4 项、二等奖 5 项。

3.6.2 考试改革

持续深化考试改革，统筹推进试题库建设与教考分离工作，通过考试系统完成抽题组卷、电子扫描、流水阅卷、考试材料归档等，进一步提升考试科学化水平，使考试管理更加规范化。采用教务管理系统线上编排考场、安排监考教师，并通过微信公众号及时推送考试信息，推进考试工作高效有序进行。2023 年上半年通过纸笔考试、机考等形式完成理论课考试 294 门，共计 26194 人次；技术考试 37 门，6282 人次；涉及 331 门课程，共计 32476 人次。

3.6.3 教师教学培训、成果与评优

党委教师工作部（人事处）、教师教学发展中心以线上线下相结合的方式，分层次、分类别组织开展教研室管理人员培训、新入职教师培训、“名师领航”专项培训、全国高校教师发展能力提升培训、师德集中学习教育，累计培训教师 538 人次，组织学习“教书育人楷模”“最美教师”先进事迹，推动教师思想政治素质、教育教学能力显著提升。涌现一批先进典型，推动教学、科研、训练产出硕果。获国家社科基金重点及一般项目 6 项、国家自然科学基金一般项目 1 项；2 名教师在第二届全国高校体育教师教学与训练技能展示大赛中分获一、二名，10 人获省教学成果奖；《沈阳体育学院学报》入选“中国科技核心期刊”；有 1 人获“感动中国年度人物”、1 人获“兴辽英才计划”教学名师、2 人获省文化名家“四个一批”人才、1 人获省最美教师、3 人获省优秀教师、1 人获省教书育人模范、2 人荣登“中国好人榜”；7 人获评校级师德先进个人。

4 专业培养能力

4.1 培养目标

学校对人才培养目标的总体要求为：适应经济社会发展要求，培养德、智、体、美全面发展，基础理论扎实，专业技能突出，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。分专业培养目标在专业共性基本培养目标的基础上，对专业就业领域提出了更具体的要求。学校人才培养总目标与专业培养目标均定位于培养适应社会需求的应用型人才，体现了社会人才培养需求的适应性。

4.2 教学条件

4.2.1 教学经费投入及教学资源

本年度我校本科专项教学经费投入 3127 万元，我校的硬件设施一流，场地条件优越。场地质量优异，近几年承接了辽宁省校园足球夏令营、满天星训练营、国家体育总局体育单招考试、高水平考试，场地条件得到了充分的肯定。此外，我校拥有国内一流的“技术诊断与机能评定中心”“体能训练与康复训练中心”“运动营养与恢复中心”“体育大数据分析中心”，为运动员伤病恢复、体能训练、技战术诊断提供高质量的科研服务。同时，教学楼、图书馆、各项目场馆配置齐全，设施先进，资源丰富，可以为专业人才培养提供优越的硬件环境和条件。

4.2.2 专任教师数量和结构

本科专业专任教师数量和结构统计见表 7。

表 7 专业专任教师数量情况

专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
体育教育	117	9.94	35	16	35
运动训练	108	12.86	33	16	33

专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
社会体育指导与管理	59	13.49	19	9	19
武术与民族传统体育	24	9.33	11	7	11
运动人体科学	18	9.89	1	1	1
运动康复	17	10.12	2	1	2
休闲体育	29	11.90	11	3	11
休闲体育（合作办学）	0	--	0	0	0
新闻学	19	4.79	2	0	2
网络与新媒体	15	11.80	1	0	1
应用心理学	10	8.60	2	0	2
体育经济与管理	15	11.53	1	1	1
公共事业管理	1	--	0	0	0
舞蹈表演	33	11.00	13	9	13

4.2.3 实践教学

新版专业培养方案修订从课内学时释放的大量学分，集中安排到专业见习、专业实习、专业研习、基础体能实训、专业技能实训、劳动教育、创新创业教育实践、军事理论与技能、毕业论文（设计）9个环节。“学、训、研”一体化专业实践教学体系，强化体育类专业的运动技能突出的特色，以及非体育类专业“体字号”特色，开展基础体能实训，将运动技能实训纳入专业技能实训。进一步完善“请进来走出去”行业专家进校园，在校教师、实习学生走出去的专业实践教学模式，专业技能实训的实践内容设计，突出加强学生职业技能、实践能力、职业竞争力的培养。充分发挥集中实践环节课内延伸培养、课外实践拓展的重要作用，发挥实践教学育人功能。

表8 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业名称	实践学分			实践场地		
	集中性实践环节	实验教学	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
					数量	当年接收学生数
体育教育	23.0	16.5	23.65	0	63	332
运动训练	23.0	2.0	16.23	0	183	350
社会体育指导与管理	23.0	0.0	14.84	0	50	385

专业名称	实践学分			实践场地		
	集中性 实践环节	实验 教学	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
					数量	当年接收 学生数
武术与民族传统体育	23.0	2.0	16.13	0	19	89
运动人体科学	23.0	23.75	30.16	0	9	57
运动康复	27.0	27.5	33.03	0	16	69
休闲体育	23.0	0.0	14.84	0	35	174
休闲体育(合作办学)	23.0	0.0	11.27	0	0	0
新闻学	27.0	17.0	28.57	3	20	30
网络与新媒体	27.0	19.0	29.87	4	32	60
应用心理学	27.0	7.0	22.67	0	9	28
体育经济与管理	27.0	0.0	17.53	0	36	54
公共事业管理	34.0	0.0	22.08	0	0	0
舞蹈表演	25.0	0.0	13.74	0	12	88
全校校均	25.36	8.20	20.8	1.57	29	122

4.3 人才培养

4.3.1 立德树人落实机制

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。一直以来，坚持以立德树人为根本任务，紧紧围绕社会人才需求设定培养目标，不断优化人才培养方案和课程体系，完善教学条件，狠抓学风管理，强化创新创业教育。坚持德育为先，通过培养方案和课程大纲的深度落实，推进学生理想信念教育和价值观教育，在全部课程教学融入课程思政教育，实现思政课程和课程思政同向同行，做到寓价值观教育于专业教育的知识传授和能力培养之中。针对立德树人成效充分发挥，建立五育并举、五育融合工作机制，开展体育“大思政课”建设，培养高素质应用型人才。

4.3.2 专业课程体系建设

根据国家文件要求和专业培养方案运行实际，对 2020 级培养方案进行微调，各专业培养方案中均新增一门公共基础课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（48 学时，3 学分）；同时，培养方案中《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》由 80 学时、5 学分调整为 48 学时、3 学分。课程体系建设突

出思政育人导向，面向 2019、2020 级学生开设相关选修课，纳入培养方案，形成以“必修课+选修课”模式组成的课程群，建构党的创新理论研究阐释和课程体系，提高思想政治教育的系统性。调整各专业开课学期、开课周数，各学期学时数和周学时数更加科学合理。

4.3.3 创新创业教育

以大学生创新创业基地为依托，创新创业训练计划项目和创新创业大赛成果喜人。立项建设国家级大学生创新创业训练项目 16 个，省部级大学生创新创业训练项目 32 个。获国家级本科创新创业竞赛国赛特等奖 1 项、三等奖 2 项，省赛一等奖 17 项、二等奖 10 项、三等奖 4 项；第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛省赛金奖 3 项、银奖 3 项、铜奖 9 项、优秀奖 1 项，其中 3 个项目入围国赛。

4.3.4 学风管理

强化考试管理，以考纪正学风。组织完成 1660 门次 36946 人次考生参加的结业课程考试，2023-2024 学年第一学期期末考试正在有序准备中。充分利用教务管理系统信息推送功能，将考试信息及时推送给监考教师和考生，确保本科结业考试工作顺畅有序。坚持三全育人，积极推进学风建设，落实全校各部门全员参与联动的考风治理机制，教学口、学工口、二级学院（部）、监考教师齐抓共管，截止至 11 月份，共查处考试违纪学生 27 人次，违纪人数较去年有较大幅度下降，考风切实好转。

5 本科教学质量保障体系

5.1 学校人才培养中心地位落实情况

始终坚持本科教学工作中心地位，把人才培养作为学校的根本任务。校领导深入教学一线，学期初检查教学准备情况，牵头开展本科教学工作部署会议，总结上学期本科教学工作，部署新学期教学工作任务；学期中严查教学工作落实情况；学期末亲临教学专项检查现场指导工作。学校各部门协调联动，加大对教学建设支持力度，及时解决教学条件方面的问题；形成了领导重视教学、制度保障教学、管理服务教学的良好局面。

5.2 领导班子研究本科教学工作情况

校领导亲自抓本科教学质量，坚持本科教学工作纳入学校重要议事日程，定期或不定期召开党委常委会、院长办公会等，有针对性地研究解决教学工作涉及的有关问题。深入落实校领导听课制度，校领导定期或不定期深入学院（部）教学第一线了解教学情况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。本年度，校领导深入教学一线听课 104 学时，其中听思政必修课程 72 学时。

5.3 学校出台的相关政策措施

坚持多部门协同的教学联席会制度，共同发挥协同育人作用。为优化职称评审办法，制定《沈阳体育学院教师职称评审教学质量评价方案》，配套修订《沈阳体育学院本科教学事故认定和处理办法》，依据教学运行实际。重新修订《沈阳体育学院本科教学任课教师调课、代课、补课、停课管理办法》，进一步明晰调代课管理流程，解决教师调代课程序不清，术科理论合班授课工作量大的问题。

5.4 本科教学质量保障体系建设

建立健全并运行以学生发展为导向、贯穿人才培养全过程、覆盖人才培养各工作领域的本科教学质量保障体系，构建并运行校院二级本科教学质量监控体系。坚持由校领导、督导专家、二级学院（部）和职能部门、教师、学生组成的五位一体的监控主体，教务处、二级学院（部）、教研室构成的三级监控层级，在学期初、学期中、学期末三个阶段，采用常规监控与专项监控相结合，对课堂教学、试卷、毕业论文（设计）、实习实训等主要环节实施监控。引入校外教师、学生、毕业生、专家、实习单位、用人单位共同参与质量评价，整体上形成“问题发现—问题评估—问题反馈—持续改进”的内外结合的闭环式质量保障体系。

5.5 日常监控及运行情况

聚焦教学质量提升，强化过程监控，持续改进与提高教学质量监控长效机制，打造沈体特色的质量文化，坚持常规教学检查和专项教学检查相结合的教学检查制度，学期初教学秩序检查内容包括教师到岗、学生出勤、课堂秩序、学生教材、教室卫生，以及场地、器械、实验设备、多媒体设备运行情况等；学期中教学检查内容包括开设课程教学大纲的修订和执行情况、教师教学基本规范执行、学生学习、实验实践教学、实习实训运行、教学场地场馆运行情况并听取师生意见建议等；学期末校领导、院（部）领导、校院教学督导组联合对期末考试情况进行巡查。

5.5.1 专项教学检查

为进一步规范教学管理，不断促进教学和教学管理的水平和质量，组织开展本科教学工作检查，检查分两个阶段进行，第一阶段为常规审查阶段，第二阶段为专家抽查阶段。第一阶段重点对6个学院实习材料、本科生实训材料、课程目标达成评价分析报告及整改方案进行检查，第二阶段以专业核心课程、考试材料为重点进行检查。检查随机调阅全校45门次核心课程材料、38份考试材料、6个学院实习、实训材料及13门次试点课程的课程目标达成度评价材料。

坚持问题导向，瞄准以往检查的突出问题，采取常规审查与专家抽查相结合的方式，覆盖10个学院（部）31个教研室，专业核心课程抽查数量大幅提升。点对点进行反馈，形成检查工作通报，责成各学院（部）整改落实，教务处

持续跟进整改工作完成情况及质量，对整改工作效果进行回查，为新一轮教育教学审核评估工作做好准备工作。

5.5.2 常规教学检查

持续加强日常教学监控，推进校督导办公室、教务处、二级学院（部）联合督导，每月通过联席会议，督导办公室和二级学院（部）集中反馈质量信息，二级学院（部）教学例会传达并组织落实整改。通过常规教学检查工作的开展，全面掌握教学工作现状，及时了解教学中存在的问题，为稳定教学秩序，提高教学质量起到积极推动作用。

5.5.3 教学督导机制

为加强教学质量督导，建立长效机制，学校设立教学督导办公室作为独立的校内教学质量监督机构。教学督导办公室是作为专门的教学质量监察机构，定期通过教学例会通报反馈检查结果，交流总结教学工作经验，通过例会集体研讨本科教学中存在的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措。二级学院（部）设有二级教学督导组，负责教学日常运行的检查和督导，教学环节和教学质量的监控与评估。本学年全校专兼职教学督导成员 94 人，本学年累计听评课 2520 学时。

5.5.4 学生教学信息反馈

为持续加强课堂教学质量管理，补充学生教学信息员队伍，现有学生教学信息员共计 234 人。每学期定期收集学生反馈的教师教学动态、学生学习状况及对教学、管理、服务等方面合理化意见和建议，总结整理后向相关相关部门和教师进行反馈，要求各学院（部）自查整改，并形成总结报告。

5.6 本科教学基本状态分析工作情况

学校高度重视本科教学基本状态数据采集工作，深入分析本科教育教学状态数据表征中的问题与不足，有针对性地进行整改和完善。组织各单位认真学习领会最新版《高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南》，召开填报会议，分解任务清单，各相关部门主要领导严格把关，建立内部预审机制，认真部署、完成数据采集和填报工作。形成的年度《本科教学质量报告》已在教育厅网站和学校门户网站进行公开发布。建立全校信息公开机制，网站设立“信息公开”专栏，定期向各部门（单位）获取数据，公开本科教学信息，主动接受校内外监督。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度情况

学生学习满意度调查是教学质量监控的一个重要环节，通过听取学生的意见，了解学校教育教学质量与管理现状，反馈结果用以促进学校的教学改革，提升教学管理与服务的能力，组织开展 2023 年学生学习满意度调查。结合学生的实际

情况，各学院组织实施问卷发放、回收和数据统计工作，本学年累计回收有效问卷 4648 份，见表 9，学生对在校学习持满意和基本满意态度的占 98.60%，学生学习满意度较高。

表 9 学生满意度调查情况一览表

专业名称	满意		基本满意		不满意	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
体育教育	1107	92.95	70	5.88	14	1.18
运动训练	923	75.99	121	19.01	12	1.42
武术与民族传统体育	208	86.00	29	12.00	5	2.00
社会体育指导与管理	649	77.00	170	20.00	5	3.00
运动人体科学	106	68.80	46	29.90	2	1.30
运动康复	128	75.30	39	22.90	3	1.80
休闲体育	292	80.00	63	17.00	10	3.00
新闻学	90	76.92	27	23.08	0	0.00
网络与新媒体	116	69.51	54	30.68	6	3.41
应用心理学	75	83.30	15	16.70	0	0.00
体育经济与管理	96	72.18	32	24.06	5	3.76
公共事业管理	20	74.07	7	25.93	0	0.00
舞蹈表演	52	65.00	25	31.25	3	3.75
运动训练（英语方向）	7	77.78	2	22.22	0	0.00
运动训练（康复方向）	14	100.00	0	0.00	0	0.00
总计	3883	83.54	700	15.06	65	1.40

6.2 毕业情况

本年度共有本科毕业生 1734 人，实际毕业人数 1732 人，毕业率为 99.88%，学位授予率为 98.56%。

6.3 就业与攻读研究生情况

截至 2023 年 8 月 31 日，应届本科毕业生总体就业率达 89.72%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 66.15%。升学 94.0 人，占 5.43%，其中出国（境）留学 21.0 人，占 1.35%。

6.4 就业情况

学校与第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思合作,联合开展就业质量评价,调查面向全校 2022 届毕业生,回收有效问卷 1055 份,回收问卷数量占毕业生总人数的 46.50%。主要从月收入、工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度、离职率等方面展现毕业生的就业情况。

6.4.1 毕业生的月收入

2022 届本科毕业生的月收入为 5011.62 元。

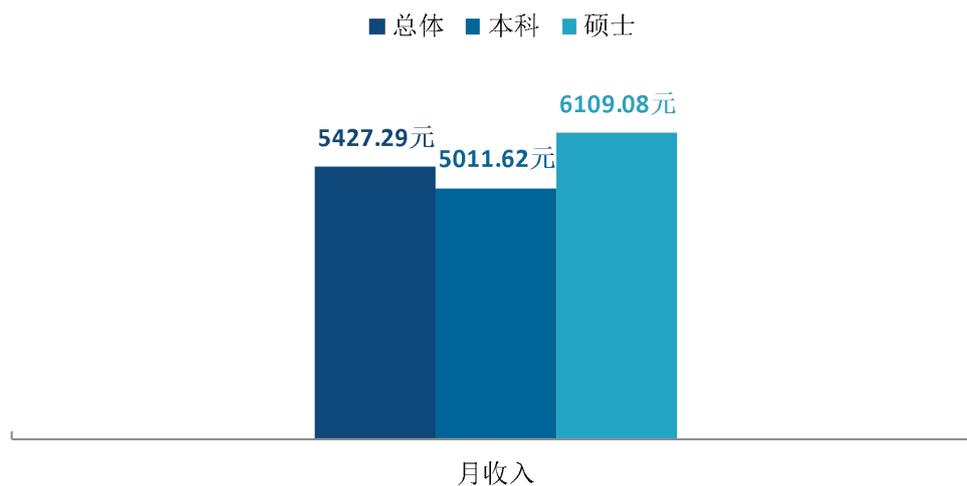


图 3 毕业生的月收入

6.4.2 毕业生的工作与专业相关度

2022 届本科毕业生的工作与专业相关度为 79.13%。



图 4 毕业生的工作与专业相关度

6.4.3 毕业生的就业现状满意度

2022 届本科毕业生的就业现状满意度为 86.96%。



图 5 毕业生的就业现状满意度

6.4.4 毕业生的职业期待吻合度

2022 届本科毕业生的职业期待吻合度为 75.20%。



图 6 毕业生的职业期待吻合度

6.4.5 毕业生的离职率

2022 届本科毕业生的离职率为 29.67%，毕业生的就业稳定性（以离职率衡量）为 70.33%，本科毕业生初期就业较为稳定。



图 7 毕业生的离职率

6.5 社会用人单位对毕业生评价情况

学校与麦可思合作，联合开展毕业生用人单位评价，调查面向 2022 届本科毕业生的就业单位，共回收问卷 74 份，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对毕业生的满意度评价等方面的内容。评价结果用于了解用人单位对我校毕业生的整

体评价、基本要求，从而有针对性地提高专业技能，提升职业素质，提高人才培养的质量。

6.5.1 用人单位聘用本校毕业生的理由

用人单位聘用我校毕业生的主要理由是：“专业对口”（68.52%），其次是“能力和知识结构符合工作要求”（66.67%）。

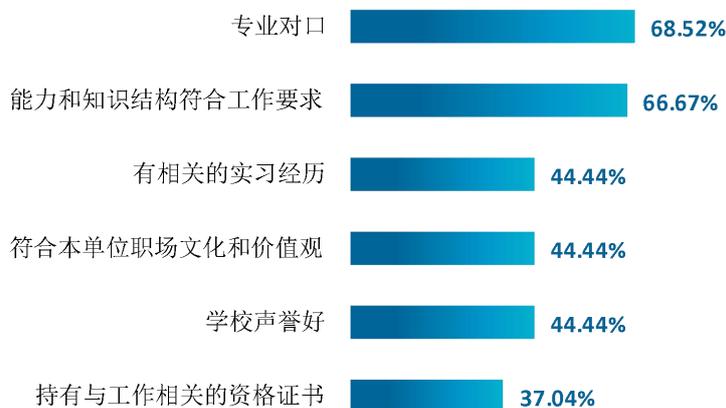


图 8 用人单位聘用本校毕业生的理由（多选）

6.5.2 用人单位聘用本校毕业生的渠道

用人单位聘用本校毕业生的最主要渠道是在本单位实习（61.11%），其后依次是聘用对象的校友推荐（29.63%）、聘用对象的亲朋好友推荐（25.93%）。

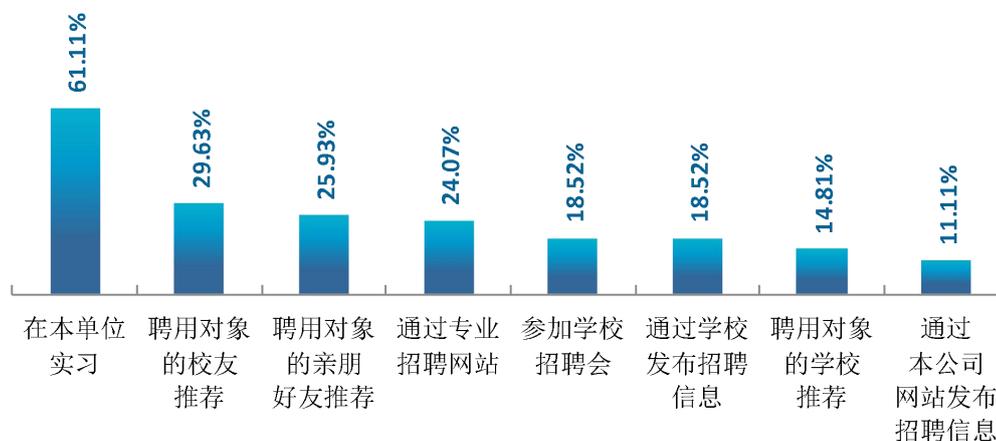


图 9 用人单位聘用本校毕业生的渠道

6.5.3 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 100.00%，其中 61.70%表示很满意，38.30%表示满意。

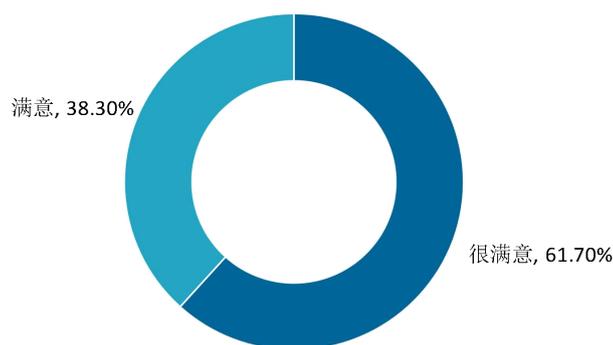


图 10 用人单位对本校毕业生的总体满意度

6.6 毕业生成就

学校共培养各级各类体育人才 6 万余人，历届学生在奥运会、世锦赛、世界杯赛等世界大赛中获得金牌 150 枚，奖牌 360 枚。自由式滑雪空中技巧项目，自主培养的运动员代表中国队连续参加了第 18-24 届冬奥会，夺得我国冬奥史上该项目 14 枚奖牌中的 13 枚（3 金 7 银 3 铜）。韩晓鹏在第 20 届冬奥会上夺得男子自由式滑雪空中技巧冠军，实现了我国冬奥史上男子项目和雪上项目金牌两个“零”的突破。郑姝音在第 31 届夏奥会上夺得跆拳道女子 67 公斤以上级冠军。至此，学校成为国内唯一一所自主培养的运动员在冬、夏奥运会上都夺得金牌的高校。学校现有 23 个项目 36 支校代表队，750 人参加校代表队（集训队）训练。“十三五”以来，参加省级以上比赛获得金牌 254 枚、银牌 207 枚、铜牌 181 枚。板球、滑雪登山、花式跳绳等校代表队代表国家参加国际、洲际比赛，取得优异成绩。

7 特色发展

7.1 坚持立德树人，人才培养能力稳步提升

落实立德树人根本任务，把立德树人融入课堂教学和实践教学各环节，制定《沈阳体育学院五育并举五育融合实施方案》，聚焦人才培养目标，全面践行“三全育人”理念。修订完成新一轮培养方案工作，强化人才培养顶层设计，总结 2020 版培养方案执行情况，扎实开展社会需求调研，形成 2024 版本本科专业培养方案审议稿，科学确定专业发展定位和课程体系。深入推进一流专业建设工程，持续实施《沈阳体育学院本科专业建设规划（2021-2025 年）》，支持一流本科专业全面提升综合竞争力，召开一流本科专业建设点建设研讨会，搭建专业建设交流平台。

7.2 坚持学生中心，课程建设质量持续提升

系统推进课程评价综合改革，持续推进大学生在线课程跨校修读学分认定工作，基于前期改革基础，系统推进基于形成性评价、课程目标达成度评价、教考

分离等三位一体课程评价综合改革,开展课程形成性评价、课程教考分离专项检查。全面梳理 335 门次、78 门课程的课程目标达成度实施经验,组织召开培训会、研讨会,进一步规范课程目标达成度评价的程序与方法。进一步加强课程思政育人,遴选推荐省级普通高等教育课程思政示范项目 9 项和课程思政教学研究示范中心 1 个。

7.3 坚持质升量增,质量监控体系不断完善

不断完善自我监控与评价机制,严把毕业论文(设计)质量关,全面加强自省自纠,持续整改,加大毕业论文(设计)校内抽查比例,持续提高本科毕业论文质量。高度重视专业(教育)实习工作,加强实习过程管理,规范实习基地建设,配备专职指导教师,进一步提高实习质量,结合社会需求,从专业建设发展需要出发,进行新一轮实习基地优选和调整,充分满足了学生实习和就业需求。各专业本学年校内外实习、实训基地 484 个,共接纳实习学生 1543 人次。

7.4 坚持优化管理,考试综合改革系统推进

全面提升教考分离工作质量,进一步完善理论课试题库建设,探索建立科学化的组题模式及运行机制,夯实术科教考分离制度,完成教务考试系统(平台)建设工作,完善基于平台理论课的无纸化考试工作,全面提升考试规范化、科学化水平。继续推进教务处、二级学院(部)、监考教师、学生等四位一体考风建设机制,严格监考,严肃考风考纪,坚决治理考试作弊现象,为学风建设水平再上新台阶提供保障。着力加强考试信息化建设。完善全国硕士生入学考试监控平台建设,完成考试保密室升级改造。组织开展教务管理系统、考试管理系统操作培训和交流研讨,细化教务管理操作流程,构建全过程、智能化、线上线下相结合的教务与考务管理服务体系。

8 需要解决的问题及主要举措

8.1 需要解决的问题

8.1.1 人才培养定位显示度不高,冰雪特色扎根落地不实

学校办学积淀和办学特色在专业人才培养的呈现度,以及冰雪特色、专业特色的彰显不足,体育类专业学生运动技能强、专业技能强的特色和非体育类专业学生“体字号”培养特色还需进一步强化。冰雪运动领域人才培养的系统化设计不足,各主要培养环节融合冰雪特色的机制不健全,冰雪特色在本科专业人才培养的植根不牢。冰雪文化、冰雪运动技能、冰雪运动知识在人才培养的目标定位、特色显现、课程体系、实践体系的系统性设计和推进不充分,需在专业培养方案的设计和implement中强化。

8.1.2 教学管理制度不完善,实施流程不够清晰

支撑人才培养目标实现的教学管理制度建设不健全,实施流程不够完善。对

应社会需求，高质量人才培养各主要环节的统筹设计与实施效果有偏差。保证常规教学工作运行的制度建设有待与时俱进地调整与完善，系统性地推进立德树人根本任务的五育并举实施路径不清晰。基于持续改进文化的各主要环节质量标准不清晰，质量评价结果对于改进各主要环节质量的作用不明显。

8.1.3 高素质专业化教师队伍建设不足，激励机制不健全

师资队伍结构优化空间较大，高层次领军人才、学术带头人数量不足，高水平学科团队建设乏力。关于高端人才引进办法和支持政策不完善，急需紧缺高层次人才引进制度机制不健全，有效考察教师教学质量的评价制度机制不健全，鼓励教师教学投入的激励机制不健全。

8.1.4 实践教学环节关注度不够，实践教学体系有待优化

实践教学育人作用未得到充分发挥，对实践教学环节的关注度不够，学生课内学时多，课业压力大，实践能力不强。实践教学内容与当前国家、区域和行业就业形势和就业需求适应度有待加强，导致学生毕业后难以适应职场需求，支撑专业核心能力培养和全面发展的实践教学体系有待进一步优化。

8.2 主要举措

8.2.1 落实学生中心理念，强化本科专业顶层设计，完善培养方案

明晰培养目标和发展定位，突出体育特色，以学生为中心，落实体育特色“大思政”建设，突出“体育+冰雪特色+专业特色”，明晰专业培养目标和发展定位，明确社会对体育人才知识、能力、素质的核心要求，科学构建的课程体系、实践体系，形成符合体育及相关领域社会需求，遵循体育人才培养规律的培养方案，以及形成具有沈体特点创新人才培养机制。

8.2.2 坚持产出导向，对应人才培养目标，修订各主要教学环节运行机制

为优化职称评审办法，制定《沈阳体育学院教师职称评审教学质量评价方案》，配套修订《沈阳体育学院本科教学事故认定和处理办法》，依据教学运行实际，重新修订调整《沈阳体育学院本科教学任课教师调课、代课、补课、停课管理办法》，进一步明晰调代课管理流程，解决教师调代课程序不清，术科理论合班授课工作量大的问题。有针对性地组织教务管理系统、考试管理系统操作培训和交流研讨，细化教务管理操作流程，构建全过程、智能化线上线下相结合的管理服务体系，切实通过信息化手段提高教学管理水平，改善管理效能。

8.2.3 立足学校人才布局，开展教学名师评选，树立优秀榜样

落实立德树人根本任务，深入实施“人才强校”战略，面向高质量本科课堂教学，面向本科人才培养质量提升，遴选出师德高尚、治学严谨、教学卓越的教师，形成《沈阳体育学院“兴体讲坛名师”遴选办法》，在全校范围内树立教学优秀榜样。对应学校人才布局，学校建立科研、教学“双支持计划”人才培养遴选机制，对应“兴体英才计划”的三个遴选层次，为卓越、拔尖和优秀讲坛名师

三个层次。立足多元主体参与，采用多维综合评价，客观呈现出教师的教学规范性、实际教学水平和创新最高水平。

8.2.4 聚焦职业岗位所需的专业核心技能，多措并举，深入推进实践教学改革

立足学校体育、竞技体育、社会体育和体育产业链所需，深入推进实践教学改革。为解决学生课内学时多，课业压力大，实践能力不强的问题，各专业培养方案修订从课内调减 10 学分，各专业实践环节平均新增 10 学分。体育类专业集中实践环节学分从 23 学分，增至 33 学分，非体育类专业集中实践环节学分从 27 学分，增至 37 学分。持续实施“学、训、研”一体化专业实践教学体系，继续坚持体育类专业的运动技能突出的特色，以及非体育类专业“体字号”特色，开展基础体能实训，将运动技能实训纳入专业技能实训。严把毕业论文出口关，按照上一年度教育部本科论文抽检专家意见，组织整改，在学校层面修订毕业论文（设计）管理办法，在二级学院层面组织规范毕业论文（设计）管理流程、审查标准，在教研室层面加强作用发挥和内部审查。